

ЭКОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.И. Ларионова, В.Г. Петров (Иркутск),
М.А. Сафронова (Благовещенск)

Аннотация. Рассматриваются особенности духовного уровня психического здоровья одаренных российских и китайских школьников. Авторами анализируются внутренняя и внешняя составляющие духовности. Констатируются общее и особенное в развитии духовности российских и китайских школьников. Установлено, что динамика духовности школьников России и Китая в период социально-экономических и культурных преобразований в обществе имеет существенные отличия, обусловленные культурно-этническими особенностями респондентов.

Ключевые слова: интеллектуальная одаренность; эколого-психологический подход; психическое здоровье; духовное здоровье; этнопсихологические особенности.

Исследования, проводимые в контексте экологической психологии, являются чрезвычайно актуальными. Ученые отмечают, что «...происходит смысловое (семантическое) расширение понятия “экология”: из биологического оно становится междисциплинарным (экология человека, включая экологию детства, экология личности и др.), наполняется мировоззренческим смыслом (экология сознания, экология духовности и т.п.)» [6. С. 12].

В «Большом психологическом словаре» [2] под экологической психологией понимается направление исследований, связанное с изучением влияния на поведение и психику тех или иных факторов среды (от космических, климатических, метеорологических, пространственно-географических до огромного разнообразия социокультурных). С этой точки зрения вся психология может считаться экологической. Среда человека охватывает совокупность природных и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно на жизнь и психику людей. В нашей работе мы рассматриваем социальную среду как этнопсихологическую, связанную с этнокультурными особенностями конкретных стран (Россия и Китай).

Социальная среда подвержена влиянию как внутренних факторов, так и внешних, интернациональных, к которым может быть отнесена глобализация, затрагивающая не только экономические устои общества, но и культурные, духовно-нравственные. Возрастает интернализация моральных ценностей, которая в последнее время носит все более однонаправленный характер и может быть обозначена как «ве-

стернизация»: распространение западной культуры и идеологии в такие, например, традиционные коллективистские культуры, как Россия и Китай, подрывает их многовековые моральные принципы и создает неразрешимые нравственные дилеммы.

Стабильность системы ценностей, социальных установок и социальных образцов морали, веры составляет основу психического и социального здоровья любого общества. Глубокие социально-экономические изменения в нашей стране вызвали небывалый рост невротизации и психопатизации населения, сопровождающийся значительным увеличением различных дезадаптивных расстройств, ростом психопатологии и социопатий. В связи с этим проблема психического здоровья населения России чрезвычайно актуальна. По имеющимся данным, в современной России наблюдается высокий уровень самоубийств, в том числе среди молодежи в возрасте до 17 лет. Значительная часть населения нуждается в квалифицированной психолого-психиатрической помощи. Отмечается беспрецедентный рост психиатрической патологии среди молодежи, рост агрессивных проявлений, насилия и преступности (1-е место по смертности от убийств в Европе и СНГ) и т.д. В совокупности вышеназванные и аналогичные им данные выстраиваются в целостную картину, свидетельствующую о болезненном состоянии нашего общества, его духовно-нравственной деградации. Это порождает острую необходимость в принятии экстренных мер, в том числе по изучению и коррекции психического здоровья детей, подростков и молодежи.

Проблема психического здоровья в настоящее время исследуется представителями разных областей науки и практики: медиков, психологов, философов, социологов. Существуют различные подходы к определению термина «психическое здоровье». По представлениям Е.Р. Калитиевской [5], психическое здоровье невозможно определить в терминах стереотипных представлений. Психическое здоровье – это не диагноз, а способ существования человека в мире. Психическое здоровье зависит от доверия к себе, от степени принятия факта собственного существования, от степени внутренней противоречивости своих собственных ценностей и потребностей и их совпадения с потребностями и ценностями социума. Понятие психического здоровья во многом относительно, оно подвержено влиянию общей системы отношений и норм той или иной культуры.

Б.С. Братусь [3] предлагает многоуровневую модель психического здоровья, согласно которой высший уровень личностного здоровья, отвечающий за производство смысловых жизненных ориентаций, оказывает влияние на нижележащие уровни, которые характеризуют степень адаптации и психофизиологическое состояние.

По мнению Г.В. Залевского, «психология здоровья имеет своим объектом не болезнь (расстройство) и шире – больного человека, а

здоровье и здорового человека; задачи и предмет ее научных и практических интересов – психология здорового человека, изучение интра- и экстраличностных факторов сохранения и укрепления здоровья всех уровней – физического, психического (функционального), психологического (душевного и духовного), а также выявление факторов и условий профилактики нарушений здоровья, формирования здорового образа жизни и адекватной “внутренней картины здоровья”. Во многом круг ее задач пересекается с задачами психогигиены и первичной профилактики – не лечение болезней, а их предупреждение» [4. С. 177].

Мы, разделяя взгляды вышеупомянутых авторов, считаем психическое здоровье сложной многоуровневой системой и выделяем четыре достаточно специфичных уровня: психофизиологический, психологический, социальный и духовный. На каждом из выделенных уровней здоровье человека имеет свои особенности.

Духовное здоровье личности мы рассматриваем как высший уровень ее психического здоровья. Этот уровень, по нашему мнению, является интегративным. Он характеризуется самоактуализацией, духовной зрелостью и творческим проявлением личности. В. Франкл [7] говорил о духовном измерении человека, о ноосфере. Он видел, ощущал эту «материю» в экстремальном опыте пребывания в лагере смерти. Э. Фромм [8] утверждал, что понять индивидуального пациента, выяснить особенности его здоровья можно лишь, установив его ответ на экзистенциальный вопрос, т.е. выяснив его тайную индивидуальную религию. Эта индивидуальная религия может не совпадать с его религиозной принадлежностью, может сочетаться с полным отрицанием любой религии, но главное – она существует как реальный психологический факт, реальные внутренние опоры человеческой жизни. Для изучения области духовного здоровья необходимо поставить вопрос о его природе, о тех идеях, образах, ценностях, опосредующих символах, которые составляют эту сферу. Определение критериев оценки психического здоровья является ключевым при решении этой проблемы и относится к числу сложнейших комплексных проблем философии, социологии, психологии, медицины. Перспективными являются как комплексный подход с выделением отдельных критериев по каждому уровню психического здоровья, так и поиск общих интегративных критериев, позволяющих говорить о состоянии психического здоровья в целом. На наш взгляд, эти подходы не взаимоисключают, а взаимодополняют друг друга.

О духовном здоровье можно судить по состоянию духовности личности, понимаемой нами как высший уровень развития личности, в котором условно можно выделить две составляющие: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя включает в себя смысложизненные ориентации, я-концепцию, установки, мировоззренческую позицию, ценности и т.д. Внешняя проявляется в отношении к другому человеку и связана с доминантой на лицо другого.

Целью нашей работы было исследование психического здоровья одаренных российских и китайских школьников. В последние годы проблема интеллектуальной одаренности в России, Китае и других странах стала объектом пристального внимания со стороны государства. Выявление, сопровождение, поддержка и развитие одаренной личности – одно из главных стратегических направлений реформирования существующих систем образования.

По мнению А.Г. Асмолова, «...одаренные создают будущую культуру личностными вкладами своей индивидуальности, при этом они могут опережать современников на целое столетие. Они пролагают новые пути, дают цели и средства грядущим поколениям, совершают новый шаг в истории умственной эволюции... Они подобны людям, жертвующим собой ради других. Они представляют собой разновидность человеческого духа, не выгодную для самосохранения, но в высшей степени важную для сохранения человеческого вида» [1. С. 661–662].

Мы рассматриваем интеллектуальную одаренность как интегральное личностное образование, в котором духовность является системообразующим фактором. Духовное здоровье одаренной личности важно для развития интеллектуальной одаренности и для реализации ее в социуме.

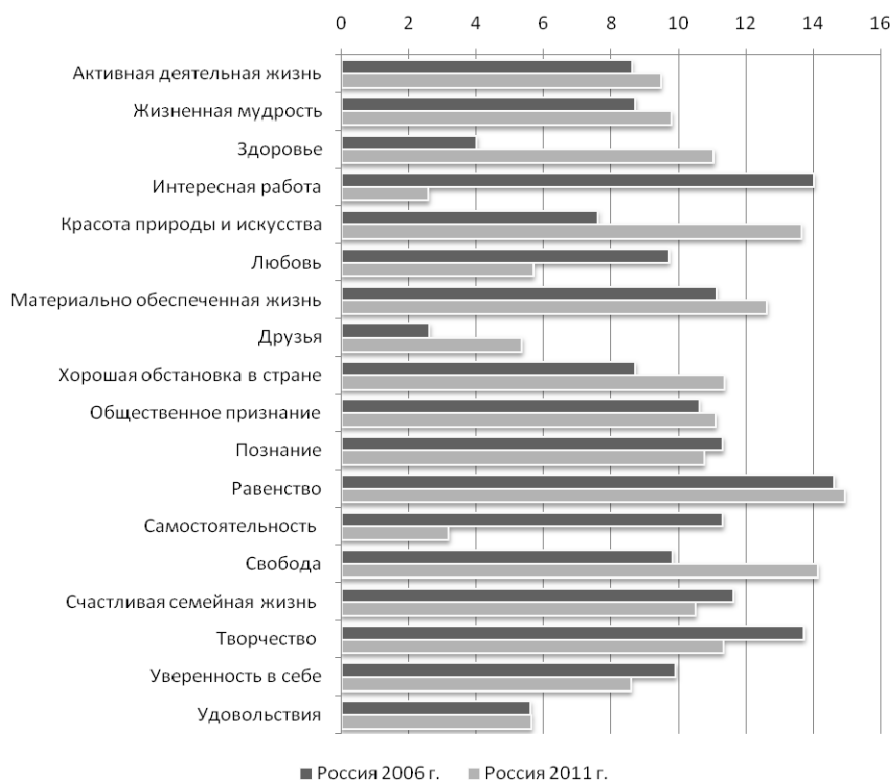


Рис. 1. Терминальные ценностные ориентации российских школьников (усредненный ранг)

Исследование проводилось с 2006 по 2011 г. на базе учебных заведений классического типа: в России – МОУ СПОШ «Гимназия № 1» г. Благовещенска (Амурская область), в Китае – общеобразовательная школа № 20023 г. Суй Хуа (провинция Хейлунцзян). Совокупная выборка включала 140 школьников, средний возраст которых составил 11–12 лет.

В нашей работе о состоянии внутренней составляющей духовности мы судили по результатам теста М. Рокича, направленного на изучение ценностных ориентаций. Внешняя составляющая оценивалась по результатам теста Т. Лири, выявляющим особенности межличностного взаимодействия.

Остановимся на анализе полученных результатов. Как видно из рис. 1, в российской выборке наблюдается кардинальная перестройка структуры терминальных ценностей ($r_s = 0,143$ при $p = 0,58$). Школьники в 2011 г. так же, как их сверстники в 2006 г., высоко ценили «здоровье» и «удовольствия», отрицали значимость «равенства» и индифферентно относились к таким ценностным ориентациям, как «счастливая семейная жизнь», «познание», «творчество», «общественное признание» и «материально обеспеченная жизнь».

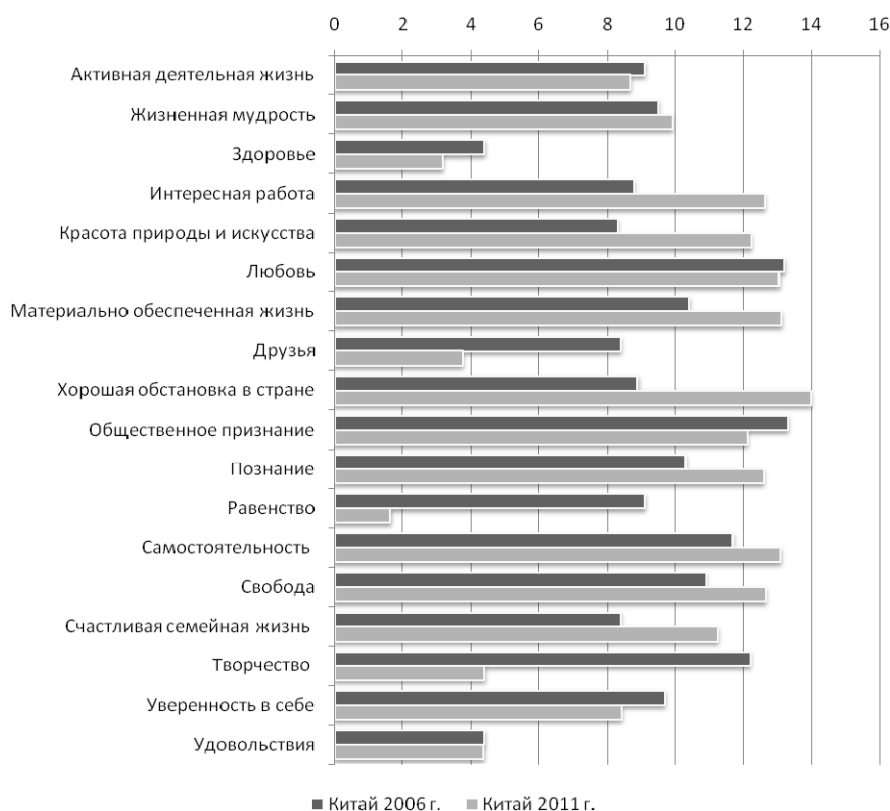


Рис. 2. Терминальные ценностные ориентации китайских школьников (усредненный ранг)

В число значимых школьники в 2011 г., в отличие от 2006 г., включали такие ценности, как «самостоятельность» (но при этом парадоксальным образом отрицали ценность «свобода»), «интересная работа» и «любовь». В число явно незначимых ценностей попадают «красота природы и искусства» и «свобода», т.е. эстетические и экзистенциальные ценностные ориентации. В данном случае связанные с ними «экологические» ценности явно не разделяются нашими респондентами. Учитывая то, что такие важные экзистенциальные ценности, как «свобода», «творчество», «равенство» и «познание», находятся в числе незначимых, можно констатировать наличие проблем, связанных с духовным компонентом, сильных мотивационных барьеров, которые в перспективе могут существенно помешать раскрытию потенциала одаренности у исследуемых учащихся, и, следовательно, на уровне школы должна вестись целенаправленная планомерная и постоянная работа по активизации духовности личности.

Как видно из рис. 2, в Китае изменение в структуре терминальных ценностей происходит более плавно, о чем свидетельствуют результаты корреляционного анализа (по Спирмену): $r_s = 0,425$ при $p = 0,08$. За рассматриваемый период в числе значимых терминальных ценностей сохранились «здоровье» и «удовольствия». В 2011 г. большую значимость для школьников приобрели такие ценностные ориентации, как «творчество», «равенство» и «друзья», что в совокупности указывает на стремление китайских одаренных школьников к гармоничному, творческому развитию с учетом как собственных интересов, так и интересов окружающих. Вместе с тем для школьников Китая заметно утратили свою ценность такие ориентации, как «счастливая семейная жизнь», «хорошая обстановка в стране», «интересная работа», «познание», «свобода», «самостоятельность», «красота природы и искусства».

Анализ инструментальных ценностей показал еще более интересную картину. В российской выборке иерархия инструментальных ценностей у школьников в 2011 г. по сравнению с 2006 г. претерпела значительные трансформации ($r_s = 0,141$ при $p = 0,56$).

В 2011 г. для школьников, как это видно из рис. 3, была характерна более высокая значимость таких ценностных ориентаций, как «высокие запросы», «образованность», «рационализм», «широта взглядов» и «независимость». В число незначимых они относят «честность», «терпимость», «самоконтроль», «ответственность» и, так же, как и в 2006 г., «исполнительность», «смелость в отстаивании своего мнения», «непримиримость к недостаткам», «твердую волю», «эффективность в делах» и «аккуратность». Иными словами, современные российские школьники склонны к перфекционизму, ориентированы на собственные прагматические интересы, для них важным является собственное интеллектуальное развитие, но при этом они отрицают необ-

ходимость брать на себя ответственность, соблюдать принятые в обществе нормы и правила, склонны проявлять нетерпимость, т.е. готовы добиваться поставленной цели любыми средствами.

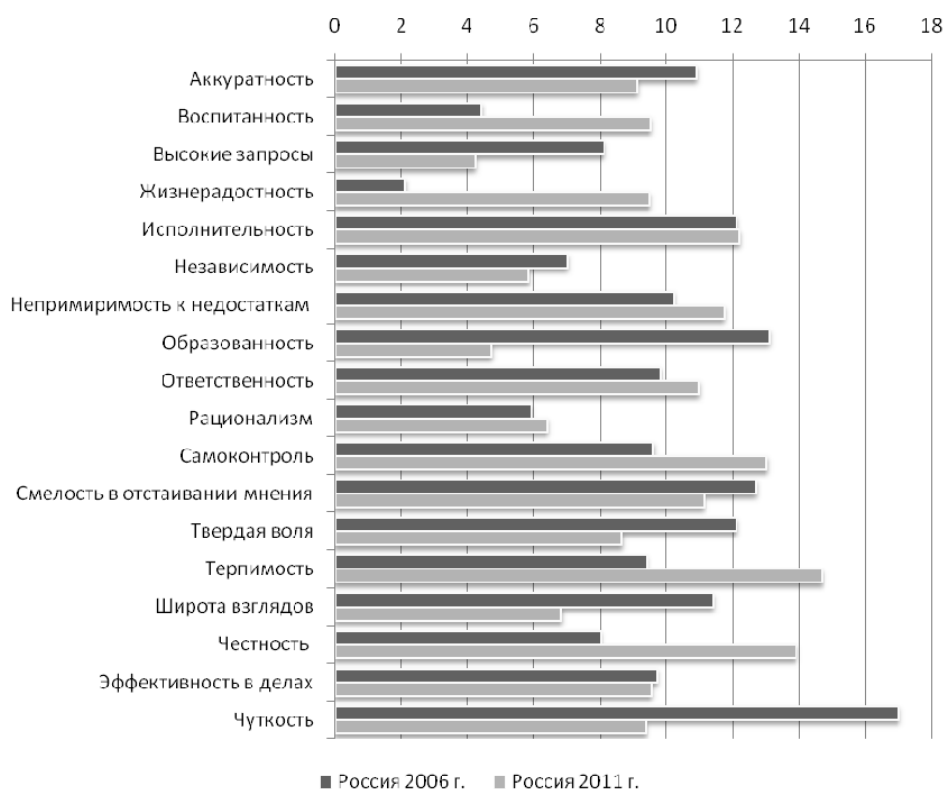


Рис. 3. Инструментальные ценностные ориентации российских школьников (усредненный ранг)

Структура инструментальных ценностей у китайских школьников в 2006 и 2011 гг. обнаруживает заметную степень рассогласованности ($r_s = 0,332$ при $p = 0,17$).

Как видно из рис. 4, в 2011 г. китайские школьники, по сравнению с 2006 г., больше ценят «эффективность в делах», «рационализм», «образованность» и меньшее значение придают «терпимости», «ответственности», «исполнительности», «честности», «широте взглядов» и «высоким запросам». В числе незначимых и индифферентных ценностей находятся «твердая воля», «смелость в отстаивании своего мнения», «самоконтроль», «нетерпимость к недостаткам», «независимость», «аккуратность».

В целом можно сказать, что китайские школьники стали более прагматичными, но и более инфантильными, отрицающими необходимость личной ответственности и собственных волевых усилий. Китайские школьники не придают значения такому качеству, как самокон-

троль, у них на внутреннем культурном уровне заложены терпимость, четкая скоординированность действий, продуманные поступки и эмоциональная сдержанность. Это связано с этнокультурными особенностями китайских школьников (коллективизм и др.).

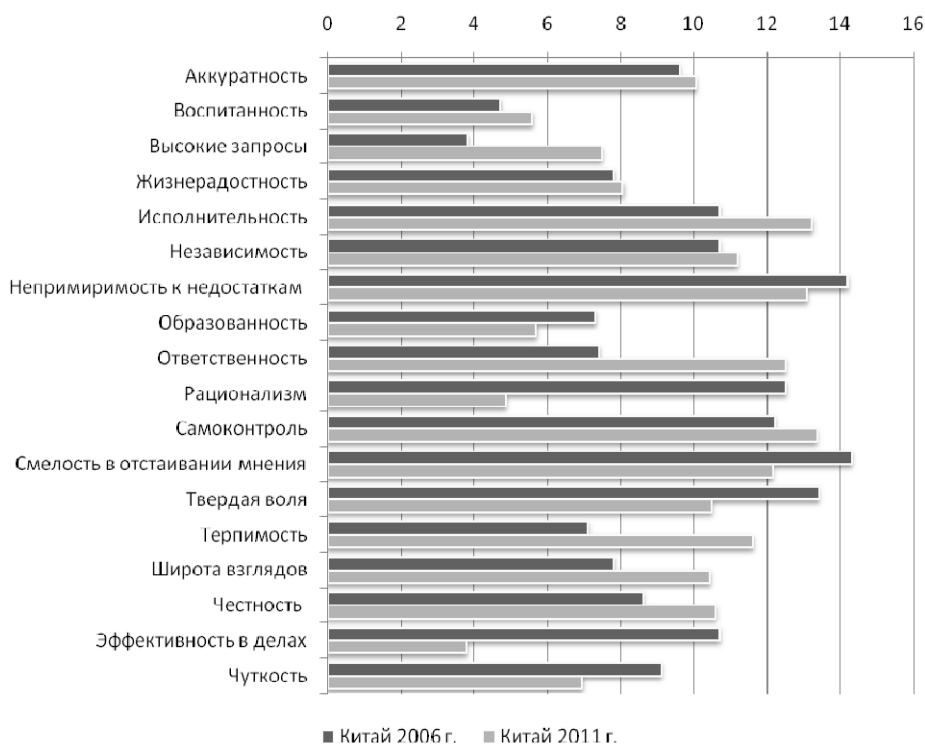


Рис. 4. Инструментальные ценностные ориентации китайских школьников (усредненный ранг)

Внешнюю составляющую духовности одаренных школьников отражают данные, полученные по методике Т. Лири. Российские одаренные школьники с развитием общества становятся более подозрительными и менее дружелюбными, в то время как китайские одаренные школьники становятся более подчиняемыми и зависимыми по сравнению с данными первого среза. Уровень конформных реакций, как показывает наше исследование, значительно выше в Китае, чем в нашей стране, что можно объяснить культурными особенностями респондентов. Китай всегда отличался повышенной конформностью населения, и это не считалось недостатком, а рассматривалось в качестве национальной особенности.

Полученные нами данные могут также интерпретироваться в контексте социально-экономических и культурных изменений в рассматриваемых странах. Неблагоприятные тенденции в духовной сфере одаренных школьников могут быть связаны с низким уровнем духовно-нравственного состояния общества. Проблемы в духовной сфере

личности затрудняют процесс социальной адаптации, мешают полноценной и полнофункциональной интеграции в современное общество, нивелируют ее потенциал. Все это приводит к «растворению» одаренной личности в общей массе, а энергия нереализованного потенциала из позитивной может трансформироваться в деструктивную.

Литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва ; Воронеж, 1996. 768 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
3. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. 1997. № 5. С. 3–19.
4. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. Томск : ТМЛ-Пресс, 2010. 224 с.
5. Калигиевская Е.Р. Психическое здоровье как способ бытия в мире: от объяснения к переживанию // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М. : Смысл, 1997. С. 231–238.
6. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М. : Наука, 2004. 197 с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 368 с.
8. Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура. М. : Юристь, 1995. С. 285–610.

EO-PSYCHOLOGICAL APPROACH TO STUDYING OF MENTAL HEALTH OF GIFTED RUSSIAN AND HINESE PUPILS

Larionova L.I., Petrov V.G. (Irkutsk), Safronova M.A. (Blagoveshensk)

Summary. Authors analyze speifis of spiritual level of mental health of gifted Russian and hinese pupils from the stempoint of eo-psyhological approah. Authors researh internal and external omponents of spirituality and identify general and speifi fators of spiritual development of Russian and hinese pupils. Authors onlude that dynamis of spirituality of Russian and hinese pupils during soial and eonomi transitions is very different, whih is explained by ultural and ethnial speifis.

Key words: intelletual giftedness; eo-psyhological approach; mental health; spirituality; ethno-psyhological speifis.